

CARACTERÍSTICAS

PSICOEVOLUTIVAS

tres, cuatro y cinco años



CARACTERÍSTICAS PSICOEVOLUTIVAS

tres años

DESARROLLO COGNITIVO

- Aparición de la función simbólica en sus diferentes manifestaciones (lenguaje, juego simbólico secundario, imitación diferida, imagen mental).
- Pensamiento basado en preconceptos o participaciones y en el razonamiento preconceptual o transducción.
- Preconceptos: Se llaman así a las primeras nociones que el niño utiliza en su adquisición del lenguaje.
- Egocentrismo, tienen tendencia a sentir y comprender todo a través de ellos mismos.

DESARROLLO MOTRIZ

- A esta edad el niño/a va accediendo poco a poco a destrezas que le permiten actividades como trazar líneas verticales, pintar con los dedos y dibujar figuras circulares.
- En el control de piernas y en su movimiento, van adquiriendo precisión, siendo capaces de correr mejor.
- Tienen tendencia a expresar sus emociones de alegría bailando, saltando, aplaudiendo, chillando o riéndose.
- En general, los distintos procesos que integran el desarrollo psicomotriz no son fenómenos separables, por lo que la maduración neurológica, desarrollo del esquema corporal, procesos de lateralización e incluso, desarrollo cognitivo y lenguaje, deben abordarse en conjunto.



- La inteligencia se encuentra en el estadio preoperatorio, subestadio preconceptual.
- El pensamiento se caracteriza por el sincretismo (indiferenciación) y el egocentrismo (dificultad para adoptar el punto de vista del otro).
- Hacia los tres años han desaparecido las dificultades para pronunciar diptongos y se produce un significativo progreso en las consonantes; aunque se presenten errores con algunos grupos consonánticos.
- El léxico crece duplicándose el vocabulario.
- La comprensión es estable y en sus expresiones predominan los nombres de cosas y expresiones, va desapareciendo la jerga.
- Aparecen las primeras combinaciones de tres y cuatro elementos (palabras o flexiones), no siempre respetando el orden de la frase sujeto + verbo + objeto.
- El niño/a de esta edad habla mientras actúa y al mismo tiempo ejecuta lo que dice.
- La experiencia proporcionada por el uso que los demás hacen del lenguaje es sus interacciones y, especialmente, al comunicarse con el propio sujeto, es su principal fuente de información sobre el lenguaje mismo.

DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

- Son sensibles a los pequeños acontecimientos, lo que les provoca cambios bruscos de humor y experimentan diferentes emociones.
- Son estados emocionales muy cambiantes.
- Predominan las emociones sobre los sentimientos.
- Los estados emocionales son más intensos, pero al mismo tiempo más rápidos. Pueden pasar de la risa al llanto rápidamente.

NOTAS

CARACTERÍSTICAS PSICOEVOLUTIVAS

cuatro años

DESARROLLO COGNITIVO

- El avance en el desarrollo del lenguaje le va a permitir conseguir y perfeccionar ciertas habilidades de pensamiento.
- Piensa que todo está y ha sido creado con una finalidad.
- Atribuye vida humana a elementos naturales y a objetos próximos.
- Realismo infantil: sujeto a la experiencia directa, no diferencia entre los hechos objetivos y la percepción subjetiva de los mismos (en el dibujo: dibuja lo que sabe).
- Progresivamente el pensamiento se va haciendo más lógico.
- No es capaz de diferenciar las partes que componen un todo.
- Puede realizar clasificaciones de objetos atendiendo a sus propiedades de tamaño y forma.
- Recuerda por lo menos cuatro objetos que ha visto en una ilustración.
- Establece semejanzas y diferencias entre objetos.
- Representa la figura humana con una cabeza con dos apéndices como piernas, ojos, nariz y boca.
- Su ubicación temporal es deficiente, aún vive más que nada en el presente.

DESARROLLO MOTRIZ

- Progresivamente va adquiriendo un mayor control de sus movimientos. Se mueve más ágil por el espacio y adquiere mayor seguridad y autonomía. Es capaz de variar la velocidad cuando va corriendo o caminando, frenando y arrancando con facilidad.
- Su desarrollo muscular hace que sea una época en la que se muestra más activo en los juegos.
- Su motricidad fina comienza a alcanzar mayor precisión y va mejorando su habilidad manual. Demuestra mayor fuerza y destreza, lo que le permite descubrir nuevas habilidades como dibujar con mayor precisión y detalle, colorear, modelar, usar las tijeras, etc.

DESARROLLO DEL LENGUAJE

- Su vocabulario ya se compone de 1500 palabras, aunque las más largas y difíciles las pronuncia con dificultad, equivocándose a menudo.
- Comienza a comprender preguntas completas y le gusta hacer preguntas con mucha insistencia, buscando respuestas al cómo y al porqué.
- Los tiempos verbales, ya utiliza el pasado de algunos verbos irregulares como «tener».
- Le encanta hablar mucho rato, gracias al desarrollo del lenguaje, y además ya es capaz de dar excusas.
- Comienza a interesarse por los números y las letras.
- Disfruta de los chistes, juegos de palabras y adivinanzas.

DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

- Desarrolla capacidades de cooperación.
- Juega en grupo a juegos con reglas establecidas, si bien estas pueden cambiar a su conveniencia o con la frecuencia que imponga el niño más dominante.
- Sigue siendo bastante egocéntrico, es decir, el niño no entiende que hay más puntos de vista además del que él tiene.
- Muchas veces mostrará gran independencia, pero lo combinará con momentos de gran inseguridad.

NOTAS

CARACTERÍSTICAS PSICOEVOLUTIVAS

cinco años

DESARROLLO COGNITIVO

- Su capacidad de atención aumenta notablemente. Puede permanecer hasta 45 minutos aproximadamente desarrollando una misma actividad.
- Se interesa por el origen y utilidad de las cosas que lo rodean.
- No tiene dominio claro de la concepción del tiempo, aunque reconoce el día y mes de su cumpleaños.
- Diferencia realidad de fantasía.
- Coloca varias cosas en orden tomando en consideración diferentes criterios.

DESARROLLO MOTRIZ

- Tiene mayor control y dominio sobre sus movimientos.
- Su coordinación fina, está en proceso de completarse. Estas destrezas no solo se adquieren con la maduración de la musculatura fina. También se adquieren por el desarrollo de estructuras mentales que le permiten la integración y adecuación de los movimientos en el espacio y el control de la vista.
- Maneja el lápiz con seguridad y precisión.
- Maneja la articulación de la muñeca. Distingue izquierda y derecha en sí mismo.

DESARROLLO DEL LENGUAJE

- En esta etapa el niño ya es capaz de realizar todo tipo de frases, exclamativas, interrogativas, enunciativas, etc.
- Tiene todos los fonemas adquiridos, aunque aún no los tenga totalmente generalizados, aún fallan en palabras no conocidas o palabras de poco uso para el niño.
- Los niños pueden identificar sonidos específicos al final o al inicio de una palabra, conciencia fonológica.

DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

- A partir de esta edad, empiezan a comprender y a utilizar las normas que regulan la expresión emocional. Por ejemplo, aprenden a expresar emociones con la apariencia socialmente aceptada y conveniente con la situación, e incluso a disfrazar sus sentimientos en algunas ocasiones.
- Empiezan a comprender que los otros tienen sus propios sentimientos, deseos, miedos y necesidades, ante una situación particular.
- Poseen mayor capacidad empática porque acumulan mayor experiencia. La conducta de lloro en el otro es lo que más activa al niño, y hace que desarrolle una solución prosocial.

A la hora de diseñar la propuesta didáctica hay que tener en cuenta las características antes mencionadas y las particularidades de cada uno, especialmente del alumno TDAH. Es decir, no se trata de realizar adaptaciones, se trata de planificar las actividades y recursos atendiendo a la diversidad presente en el aula.

NOTAS

